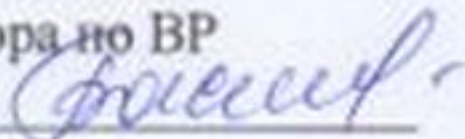


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР  
ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ  
«ДОВЕРИЕ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Е.В.Басанец 

«11» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО

Московской области «Доверие»

С.Н. Крутицкий 

Приказ № 49 от 11 января 2022 г.



ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1

От «11» января 2022 г.

## Программа

### «Устройство в кровную семью»

Возраст детей: 7-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель: специалист службы  
содействия семье и детям,  
начальник - Синельникова У.Ю.

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Социально-психологическая работа с кровной семьей
4. Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью
5. Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.
6. ПРИЛОЖЕНИЯ
- 7 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



## Пояснительная записка

«... родители могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка». «Одновременно с заявлением родителей о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате или возвращении ребенка родителям». Семейный Кодекс (ст. 69, 72, 73, 76). Ст. 75 Семейного кодекса РФ гласит: родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты родителей с ребенком допускаются с согласия администрации организации, в котором находится ребенок. Это способствует процессу преодоления ребенком последствий психологической или моральной травмы, восстановлению утраченных ребенком социальных связей и семейных отношений. Существенным признаком состояния общества последних лет стало социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становится изменение отношения к детям, вытеснение их из семей, беспризорность. На обеспечение социальной защиты, воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государством и обществом затрачиваются значительные средства, а выпускники интернатных учреждений с большим трудом адаптируются в обществе. На сегодня лучшей формой удовлетворения потребностей ребенка сироты является передача его на воспитание в замещающую семью. Но нельзя не учитывать, что если дети не попадают под опеку родственников, то они часто теряют связи с родными, находятся вдалеке от семьи, знакомых, друзей, территории, где начиналось их детство, т.е. испытывают серьезные психологические потери:

- потеря генетической, культурной истории;
- потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);
- географические и природные «потери», связанные с перемещением ребенка;
- потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;
- потеря (разлучение) с сиблингами;
- потеря разделенного с кем-либо времени, опыта – прошлого;
- потеря культурных, национальных, семейных традиций;
- потеря осознания своего сходства с кем-то из родственников – физического сходства;
- потеря места на родословном древе;
- потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);
- потеря истории рождения и свидетельств о рождении (воспоминания родных);
- потеря религиозных взглядов;
- иногда потеря имени, данного при рождении и осознания того, кто дал это имя;
- потери в самосознании и самооценке;



□ потеря возможности чувствовать себя частью большинства. Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях, в общественном сознании относятся к меньшинству.

Все это накладывает на учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанность искать новые формы воспитания детей, обеспечивать сохранность родственных связей, работать с кровной семьей воспитанника. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Возвращение воспитанника детского дома в кровную семью - это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения воспитанника детского дома в кровную семью.

#### **Целевые группы:**

*Биологические семьи, находящиеся в кризисной ситуации (родители, ограниченные в родительских правах; родители, лишенные родительских прав, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка и уже в состоянии обеспечить надлежащее воспитание и развитие ребенка; родители, отбывающие наказание в местах лишения свободы, но не лишенные родительских прав; родители, отказавшиеся от ребенка при рождении;*

*воспитанники детского дома (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей); социально-благополучные родственники воспитанников.*

#### **Цель программы:**

- обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье.

#### **Задачи программы:**

1. Организовать и реализовать комплекс социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.
2. Организовать и реализовать психолого-педагогическую работу с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.
3. Организовать и реализовать сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Возможности для передачи ребенка в кровную семью не могут быть равными каждый год и постоянно нарастать. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления. Поэтому показателям результативности своей работы мы считаем позитивную динамику передачи детей в семью (т.е. возвращение в семью прослеживается постоянно, а количество возвращений определяется временем окончания реабилитационной работы с каждой конкретной семьей).

#### **Ожидаемый результат:**

1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью.



2. Отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.
3. Сокращение периода проживания ребенка в условиях детского дома.

**Содержание программы:**

Программа по восстановлению кровной семьи включает несколько блоков:

I блок - Социально-психологическая работа с кровной семьей.

II блок – Психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.

III блок – Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.



Актуальность

Многочисленные исследования показывают, что содержание ребенка в детском доме в большинстве случаев приводит, к различным видам нарушениям в его развитии, условия компенсации при этом минимальные, а это, в свою очередь, чревато серьезными последствиями для формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка. Поэтому, воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности. (Основная часть восстановленных в родительских правах - это родители, которые были не лишены, а ограничены судом в своих правах на определенный период времени и причина лишения была «не выполнение родительских обязанностей».)

Причинами бездействия родителей по восстановлению родительских прав могут быть:

1. Низкий доход, низкий уровень воспитания и образования, отсутствие элементарных знаний об ответственности за своих детей.
2. Юридическая безграмотность по вопросам воспитания и ухода за ребенком приводит мам на судебном заседании к психологическому шоку от того, что у них отняли ребенка. Затем идет страх снова пережить отрицательные эмоции в суде.
3. Изначально родители боятся прийти в детский дом. И здесь необходима серьезная работа педагогов и психологов детского дома для того, чтобы замотивировать родителей на восстановление в своих правах.
4. Проблема социального иждивенчества родителей. Родители - утрачивают обязанности и освобождаются от забот и хлопот ответственности за судьбу ребенка, получают свободу, разрываются родственные связи. Они видят, что ребенок накормлен, одет, за ним ухаживают, он имеет то, чего не мог бы получить, проживая с родителями. Поэтому педагоги не редко слышат, как родители говорят своим детям «слушайся воспитателей, не переживай, здесь хорошо и т.д.»
5. Очень серьезно стоит проблема с жильем мам, которые пытаются восстановить свои родительские права: отсутствие или аварийное жилье, проживание совместно с родственниками – алкоголиками.
6. Много проблем существует при восстановлении детско - родительских отношений, когда родители находятся в местах лишения свободы:
  - проблемы послетюремной адаптации биологических родителей;
  - проблемы личностного характера (пассивность родительской позиции, отсутствие выраженного стремления родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом, недостаток представлений родителей о собственном ребенке, о его потребностях и о методах его воспитания и развития). Родители, которые лишены или ограничены в родительских правах, зачастую способны воспитывать своих детей самостоятельно, но те или иные обстоятельства (моральные,



материальные) лишают их возможности восстановить свои родительские права. Поэтому сотрудникам учреждения необходимо объединить свои усилия по организации и реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение биологических родителей, а при необходимости родственников воспитанников в восстановлении кровной семьи.

Результативность процесса возвращения воспитанника детского дома в кровную семью зависит от следующих педагогических условий:

1. Создания в детском доме и вне его поддерживающей среды для возвращения ребенка в кровную семью.
2. Наличия профессиональной готовности педагогов детского дома к инновационной деятельности.
3. Реализации индивидуальной для каждого воспитанника программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками.
4. Выявления и учета особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.
5. Создания системы мониторинга и управления данным процессом администрацией детского дома.

**Цель:**

организация и реализация комплекса социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. Организовать работу по выявлению и учету особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.
2. Реализовать практические мероприятия по подготовке родителей к исполнению своей родительской роли.
3. Оказать социально-юридическую помощь в восстановлении родителей в родительских правах.